

君にしかない輝きを見つけ、将来を切り拓こう

「なぜ学ぶのか」「なぜ働くのか」「どんな仕事があって、自分は何に向いているのか」先月、1年生は、そうしたことについて考えを深めるキャリア学習をしました。

また2年生は、働くことの意義について考えたり、将来の生き方について視野を広げたりする学習を、11月から始めました。5日間の職場体験学習は今年度もコロナ禍のため中止となったことから、地域の企業の方々にも協力をいただきながら、3学期までキャリア学習を進めます。

最初の時間には、架空の「株式会社COCOTOMO」での



自画像 3年生徒作品
「心の扉」

「ある社員の様子」をもとに、社会人・職業人としてのあり方について考える学習をしました。とても活発に意見を出し合い、考えを深めていました。

そして3年生は、進路選択を目前にして、私立高校の先生から各校の特色ある教育活動について説明を受ける高校説明会がありました。どの生徒も真剣そのもので、自分の道を切り拓いていこうとする強い気持ちを感じました。



2年生キャリア学習で活発に
意見交換する生徒たち

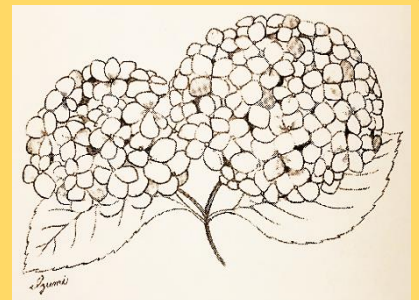


3年生高校説明会で真剣に話を
聞く生徒たち

4年前、私の家のポストにある封書が届きました。その差出人は、20年ほど前に教えた卒業生でした。

手紙には、中学生のとき(私の)英語の授業で英語劇をした思い出、大学での学びを活かして絵本を制作中であること、そしてもうひとつ、数日前に亡くした「祖母の兄」と一緒に小冊子づくりに心を注いでいたことが記されており、完成した小冊子も同封されていました。

自分の人生の歩みを小冊子にまとめて家族に残したいと思いつつも、病気のために余命わずかとなった「祖母の兄」の想いをカタチにしたいと決意し、大学在学中に出版社で学んだことと得意な絵を活かして、小冊子の編集に取り組んだそうです。



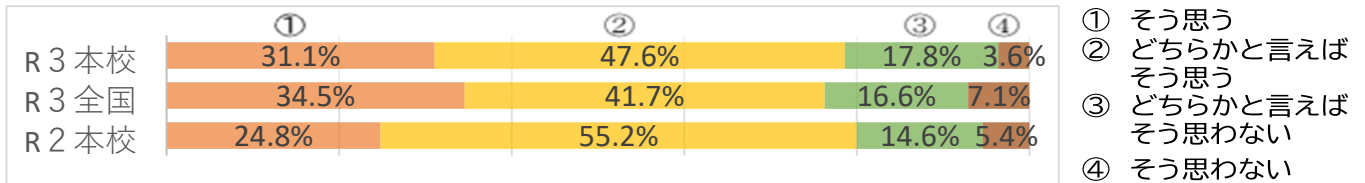
小冊子の挿絵(卒業生作)より

今、皆さんが勉強しているのは何のためなのでしょう。考え方はさまざま、答えは一つではないでしょう。今の勉強がすぐに役に立つとは感じられないこともあるかもしれませんが、これからの人生のなかでいろいろな形できっと役に立つはずですよ。

「自分の学びを活かしてこんなふうに役に立ちたい」と考え、実行した卒業生に敬意を表したいと思います。そして、小冊子を読ませてもらい、新たな学びと生きる力をいただきました。

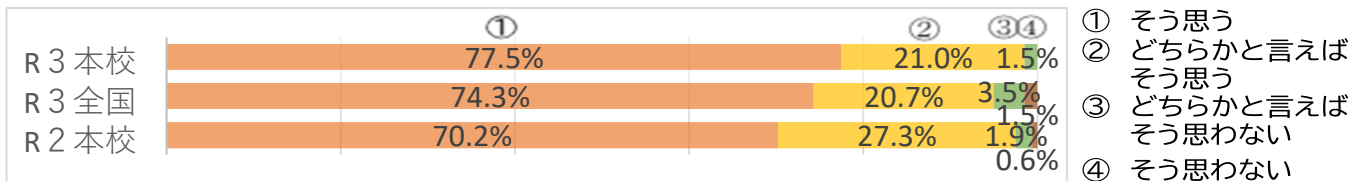
R3 全国学力・学習状況調査の結果と今後の改善策について(一部抜粋)

【質問紙】自分には良いところがあると思いますか。



「そう思わない」「どちらかと言えばそう思わない」を足すと、21.4%(およそ5人に1人)です。誰もが、その人にしかない輝き(良さ、個性)を持っています。学習活動だけでなく、学校行事や部活動等において、一人ひとりが活躍できる場を創出し、その良さを認めるよう努めます。また学級集団においても、互いの違いを認め合うよう、あらゆる機会にその大切さを訴えます。

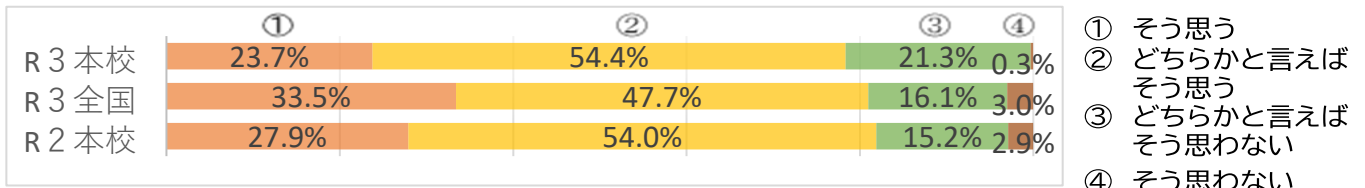
【質問紙】人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



温かく愛情のある環境で育ち、大切にされた経験などから、自分自身も人の役に立ちたいと考える生徒が多いのではないかと考えられます。「そう思わない」は0%でした。

引き続き、家庭・地域・学校とが協力しながら、温かく生徒を見守ったり、良い点をほめたり、生徒の立場に立って悩みを親身になって聞いたりするように努めます。

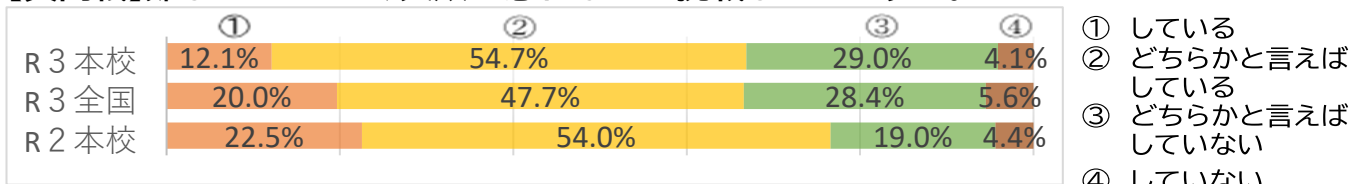
【質問紙】授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。



指示されたことはでき、比較的学力面で高い数値を示している一方、自ら進んで問題意識を持って取り組むといった姿勢に関しては努力が必要です。

さらに、問題意識や目的意識をもって学習を進められるようにし、自らの学習状況をより客観的にとらえる振り返りができるようにします。また、できたことをほめることにより自信がもてるように支援を進めます。

【質問紙】難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。



間違ふなど自分の弱さを見せたくない、失敗してはいけないといった気持ちが強いようです。学級集団において、すべての授業や活動を通して、人の失敗を笑ったり、誤りを厳しく責めたりしないで、違いを認め合い、温かく安心できる雰囲気づくりを進めます。



鳥獣人物戯画
COMICS
2年生徒作品

